*Ачкасова Ю.И., директор*

*ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе,*

*Миюсов В.А., руководитель ОДОД*

*ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе*

*Сачава О.С., зам. директора*

*ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе*

**Проект**

**«Индивидуальный план развития педагога**

**как инструмент повышения качества образования»**

Оглавление

[**Необходимость разработки и реализации проекта в ОУ** 2](#_Toc86239933)

[**Актуальность** 5](#_Toc86239934)

[**Идея, цель, задачи, ожидаемые эффекты** 5](#_Toc86239935)

[**Алгоритм реализации проекта** 5](#_Toc86239936)

[**План реализации проекта в ОУ** 6](#_Toc86239937)

[**Система управления проектом.** 8](#_Toc86239938)

[**Риски и пути их преодоления** 9](#_Toc86239939)

[**Приложение 1. Примерная форма ИПР педагога** 11](#_Toc86239940)

[**Приложение 2. Пример заполнения ИПР педагога** 13](#_Toc86239941)

[**Приложение 3. Принципы определения профессиональных дефицитов и направлений работы педагогов в рамках ИПР: алгоритм работы для администрации** 16](#_Toc86239942)

# 

# **Необходимость разработки и реализации проекта в ОУ**

Проект «Индивидуальный план развития педагога как инструмент повышения качества образования» разработан и реализуется в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе в **рамках участия в районном проекте** «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг.

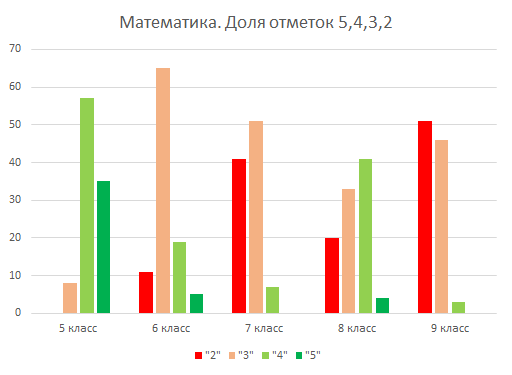
Необходимость разработки и резализации проекта в ОУ определяется следующими **несоответствиями,** которые были выявлены в процесса самообследования и работы в рамках районного проекта:

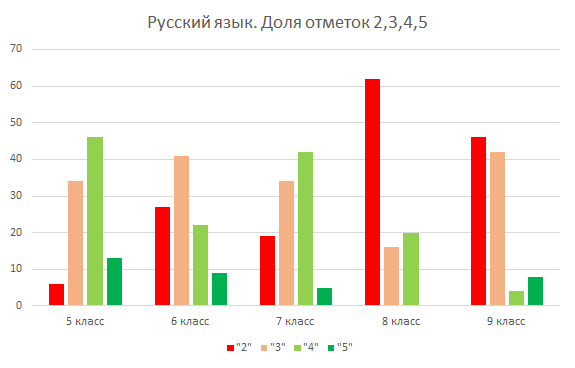
1. Несоответствием между реальными и необходимыми компетенциями педагога.

Как следствие: низкие образовательные результаты.

*Индикатор:* результаты независимых оценочных процедур, ВПР (2020 год);

результаты анкетирований педагогов, проводимых в рамках районного проекта.





1. Несоответствие между повышением квалификации педагогов, реализуемым на практике, и индивидуальными дефицитами/потребностями педагога.

Как следствие: неэффективное использование ресурсов.

*Индикаторы:*

низкий уровень удовлетворенности педагогов повышением квалификации (метод беседы, выборка – 100%);

низкие образовательные результаты при высокой частоте повышения квалификации (50% педагогов – 3 и более курсов повышения квалификации за 3 года).

1. Несоответствие между потенциальными и реальными возможностями использования социального капитала организации.

*Индикаторы:* большой разрыв между компетентностными характеристиками педагогов; при этом не доминируют горизонтальные профессиональные связи, коллектив тяготеет к вертикальным профессиональным коммуникациям.

# **Актуальность**

**Актуальность темы** определяется, с одной стороны, постоянно растущими требованиями, которые предъявляет к учителям современная педагогическая действительность, с другой стороны, неоднородностью педагогического состава ОУ и уникальностью каждого педагога как личности и как профессионала со своими сильными сторонами и со своими уникальными профессиональными дефицитами и запросами.

**Актуальность проблемы** подтверждается проведенными процедурами в ОУ: ВПР, наблюдение за профессиональными коммуникациями, контент-анализ отзывов об ОУ (полярность мнений при высоком уровне конверсии официального хэштега школы).

# **Идея, цель, задачи, ожидаемые эффекты**

Основная **идея проекта** заключается в индивидуализации профессионального развития педагогов при сохранении соответствия общего направления развития основным стратегическим направления системы образования на всех уровнях.

**Цель проекта -** создание условий для повышения уровня удовлетворенности педагогов собственным профессиональным развитием через разработку и внедрение системы использования ИПР (индивидуальных планов развития) с охватом не менее 50 % педагогов ОУ.

**Планируемый продукт** - апробированный алгоритм разработки и внедрения ИПР в школе.

**Ожидаемые результаты:**

* Положительная динамика уровня удовлетворенности педагогов профессиональным развитием.
* Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов ОУ с учетом осознанных индивидуальных профессиональных дефицитов и запросов по итогам участия в проекте.

**Ожидаемые эффекты:**

* Повышение удовлетворенности педагогов профессиональным взаимодействием;
* Формирование в ОУ горизонтальных профессиональных коммуникаций;
* Положительная динамика образовательных результатов;
* Появление в ОУ новых форм обмена педагогическим опытом.

# **Алгоритм реализации проекта**

Алгоритм реализации проекта в ОУ схематично представлен на рисунке 1.

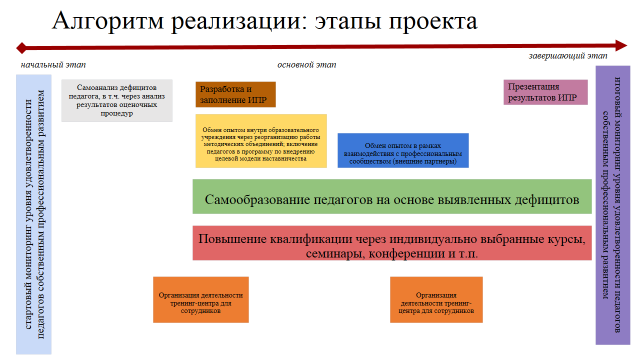


Рис.1. Алгоритм реализации проекта

# **План реализации проекта в ОУ**

**Подготовительный этап (август-ноябрь 2021)**

Цель: создание условий для успешного внедрения ИПР в ОУ

* Выравнивание понятийного поля всех участников проекта, информирование педагогического коллектива о целях и задачаз проекта (Педагогический совет, август 2021, отв. - зам.дир.по УМР Лапцевич И.М.)
* Разработка нормативной документации (утверждение плана работы, приказы о назначении ответственных и др.; август-сентябрь 2021, отв. зам.дир. УВР Сачава О.С.)
* Разработка и апробация шаблона ИПР (сентябрь-октябрь 2021, отв. руководитель ОДОД Миюсов В.А., зам.дир. Сачава О.С.)
* Определение универсальных для педагогического коллектива профессиональных дефицитов, обработка результатов (сентябрь-октябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миюсов В.А., зам.дир. Сачава О.С., зам.дир. Лапцевич И.М.)
* Определение уникальных для каждого педагога профессиональных дефицитов, обработка результатов (сентябрь-ноябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миюсов В.А., зам.дир. Сачава О.С.)
* Анализ администрацией имеющихся возможностей участия педагогов в районных, городских, всероссийских проектах, апробациий, других мероприятиях, предполагающих интегрированную работу педагогов в сообществе в соответствии с выявленными дефицитами (сентябрь-октябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миюсов В.А., зам.дир. Сачава О.С., зам.дир. Лапцевич И.М.)
* Анализ администрацией имеющихся возможностей и потребностей прохождения педагогами КПК в разных формах (очно, дистанционно) (сентябрь-октябрь 2021, отв. - зам.дир. Лапцевич И.М.)
* Планирование мероприятий тренинг-центра для сотрудников (сентябрь-октябрь 2021, отв. - директор Ачкасова Ю.И., руководитель ОДОД Миюсов В.А.,

**Основной этап (декабрь 2021 – март 2022):**  
Цель: повышение квалификации педагогов через ИПР

* Заполнение ИПР индивидуально каждый педагогом

(октябрь-декабрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миюсов В.А., педагоги)

* Участие педагогов в мероприятиях тренинг-центра с учетом ИПР

(в теч.года, отв. - руководитель ОДОД Миюсов В.А., педагоги)

* КПК и самообразование с учетом ИПР

(в теч.года, отв. - зам.дир. по УМР Лапцевич И.М., педагоги)

* Участие педагогов в районных, городских, всероссийских проектах с учетом имеющихся потребностей профессионального развития (сентябрь-октябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миюсов В.А., зам.дир. Сачава О.С., зам.дир. Лапцевич И.М.)

**Завершающий этап (апрель-май 2022)**Цель: анализ результатов проекта

* Беседы и/или анкетирование по результатам проекта (апрель 2022, отв. – зам.дир. Лапцевич И.М.)
* Анализ динамики результатов оценочных процедур (май 2022, отв. – зам.дир. Сачава О.С.)
* Представление опыта педагогической общественности (май 2022-август 2022, отв. – зам.дир. Сачава О.С.)

**Показатели и критерии эффективности реализации проекта в ОУ**

* Наличие разработанной нормативной документации ОУ **(да/нет);**
* Разработанный шаблон ИПР **(да/нет);**
* Сценарии не менее 2-х разработанных тренингов для педагогов **(да/нет);**
* Наличие разработанного шаблона и алгоитма разработки ИПР в ОУ **(да/нет);**
* Представление опыта общественности, в т.ч. через участие в семинарах, мероприятиях ПМОФ **(да/нет, уровень мероприятия: районный, городской, Всероссийский или Международный)**;
* Зафиксированная положительная динамика результатов оценочных процедур (**анализ ВПР**);
* Повышение уровня удовлетворенности педагогов (**не менее 20% коллектива**) собственным профессиональным развитием по результатам беседы/анкетирования по итогам проекта.

**Система управления проектом.**

**Принципы управления:**

* Коллегиальность (соответствует организационной культуре ОУ, позволяет учесть мнение адресата проекта)
* Прозрачность и открытость (снижает уровень сопротивления педагогов по отношению к проводимым мероприятиям)
* Экологичность (соблюдение норм психологической безопасности, ненасильственного общения)
* Ориентация на результат (определяется необходимостью достижения цели проекта)
* Принцип единого ценностного поля (в целях единовекторности действий)

**Формы и средства коммуникации проектной команды**

* Встречи проектной команды (не менее 1 раза в четверть);
* Педагогические советы, заседания методических объединений;
* Личные беседы (вертикальная и горизонтальная коммуникация);
* Анкетирования, в т.ч. с использованием Google-сервисов;
* Представление информации на официальном сайте школы в специальном разделе;
* Семинары, конференции;
* Тренинги;
* Издание локальных актов, приказов.

**Почему данное управленческое решение оптимально среди всех возможных?**

Проект предполагает:

* активную позицию самого педагога;
* распределенную ответственность;
* принцип добровольности участия в проекте;
* индивидуализацию;
* учет профессиональных запросов и потребностей педагогов.

# **Риски и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути преодоления |
| Возможная перегрузка педагогов, дефицит имеющихся временных ресурсов | Согласование ИПР педагогов с планом работы ОУ, в т.ч. паном работы Педагогического совета, методических объединений, планом и тематикой проведения тренингов, семинаров и др., а также с планом участия ОУ в районных, городских, Всероссийских конкурсах, проектах, апробациях и др. Более осмысленный и мотивированный выбор проводимых мероприятий и их тематики всеми участниками образовательного процесса, а также более осмысленный и целенаправленный выбор мероприятий районного, городского, Всероссийского уровня, в целяз профессиоанльного развития педагогов в соовтетствии с выявленными дефецитами. |
| Возможное несоответствие индивидуальных личных и профессиональных интересов учителей и стратегии развития системы образования на уровне ОУ, района, города, РФ | Наличие в ИПР 2-х разделов: 1.универсальные компетенции, развитие которых актуально для всего педагогического коллектива в целом и соответтсвует ключевым направлениям образвоательной политики; 2. компетенциий, актуальные для каждого конкретного педагога индивидуально. |
| Возможная демотивация педагогов в момент определения профессиональных дефицитов, затратные по времение для всех участников образовательного процесса механизмы определения дефицитов (диагностики, тесты), выявляющие слишком широкий спектр профессиональных дефицитов, в т.ч. не актуальных для конкретного педагога в данный период времени (дефициты, успешно компенсируемые другими сильными сторонами данного педагога, условиям образовательног опрцоесса; не востребованные в связи с функциональными обязанностями конкретного педагога в данный период: специфика возрастных групп обучающихся, классов, наличие/отсутствие классного руководства и др.) | Определение универсальных профессиональных дефицитов административной командой на основе обязательной, уже существующей и отлаженой системы обратной связи (в т.ч. анализ результатов ВПР, жалобы участников образовательного процесса). Иными словами, принцип выявение дефицитов по проблемам, которые актуализируются и реально существуют в школьной жизни и педагогической практике в данный период времени.  Последующая перестройка методической работы школы, работы с коллективом, повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.  Простая, доступная, понятная форма заполнения второй части плана, включающей в себя индивидуальные профессиональные дефициты. Избегание слова «Дефицит» в рабочих документах для педагогов, акцент на достижения, имеющиеся проблемы и пути их успешного решения. Отдельная графа «Какие преимущества я получу, решив эту проблему». |
| Доминирование теоретических знаний над практическими умениями/компетенциями, в случае чего повышение квалификации не ведет к формированию новых компетенций и не оказывает существенного влияния на образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога | Освоение компетенций преимущественно не через курсы/чтение/самообразование, но через практическое участие в проектах, конкурсах, тренингах, мероприятиях, предполагающих активную позицию педагога, его обучаение в собственной деяетльности. |
| Увеличение количества документов, которые педагогу необходимо заполнять | Соответствие информации, представленной в плане, той информации, которая необходима для начисления баллов по критениям эффективности, а таже требованиям к портфолио педагогов при прозоджении аттестации на первую/высшую квалификационные категории. |
| Срок реализации - 1 учебный год | Форма и алгоритм работы универсальны, могут быть исопльзованы в течение нескольких лет, т.к. в связи с новыми условиями, изменениями во внешней среде, профессиональным росто педагогов содержательное наполнение форм каждый год будет новым, а алгоритм действий – уже известным, отработанным, отлаженным |

# **Приложение 1. Примерная форма ИПР педагога**

**(План является рабочим инструментом учителя, дополняется в течение года)**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподаваемый предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Участие в общешкольных и иных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Тема** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** | **В чем мероприятие способствовало моему профессиоанльному развитию** |
| **Участие в проектах** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Участие в конкурсах** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Участие в тренингах, семинарах, вебинарах** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Участие в педагогических советах** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Участие в работе методичкого объединения** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Участие в экспертной деятельности** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.Индивидуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что формируем этим | Впорос | Ответ | Что или кто может мне помочь | План действия (в свободной форме) | Сроки | Что я получу в результате решения этой проблемы | Отметка о выполнении |
| Самокритичность, саморазвитие, смосовершенствование | Что мне сейчас не нравится в себе как учителе, расстраивает, раздражает или вызывает сложности? |  |  |  |  |  |  |
| Навыки тайм-менеджмент | На что я трачу много времени, хотя можно было бы делать это быстрее? |  |  |  |  |  |  |
| Умение конструктивно действовать в новых условиях, оперативно и эффетивно справляться с новыми сложностями | Вспомните новую проблему, с которой я столкнулся в работе в последнее время |  |  |  |  |  |  |

# **Приложение 2. Пример заполнения ИПР педагога**

ФИО педагога: Смирнова Светлана Андреевна

Преподаваемый предмет: математика

1. **Участие в общешкольных и иных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Тема | Сроки | Отметка о выполнении | В чем мероприятие способствовало моему профессиоанльному развитию |
| Участие в проектах | Всероссийский | Апробация рабочих программ в соответствии с ФГОС | 15 сентября 2021-15 апреля 2021 | да | Знакомство с новыми программами, осмысление логики и последовательности подачи материала (анаитическая деятельность); новые проф.связи |
| Городской | «Рализация целевой модели наставничества» | 2021-2023 | да | Получила профессиональную помощь от коллег по вопросам дисциплины на уроке и работе с обучающимся с низкой мотивацией |
| Районный | «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг. | 2021-2023 | В наст.вр. | Прошла курсы по системе учебных заданий, осмыслила логику построения технологической карты урока и разработки учебных заданий, их последовательности |
| Участие в конкурсах | Районный | «Лучшая педагогическая команда» | 2021-2022 | В наст.вр. | Познакомилась со статья по актуальным темам для написания эссе; многому научилась от коллег |
| Участие в тренингах, семинарах, вебинарах | Всероссийский | «Методика обучения решению уроавнений через …» | 18.10.2021 | да | По методике принципиально новой информации не было; познакомилась с новым УМК |
| Участие в педагогических советах | Школьный | Формирование функциональной грамотности обучающихся: от теогрии к практике | 25.10.2021 | да | Поняла разницу понятий «Функциональная грамотность» и «Функциональное чтение», поняла принцип построения заданий PZA |
| Участие в работе методичкого объединения | Школьный | Результаты анализа ВПР по математике: итоги и перспективы работы | 14.10.2021 | да | Проанализировала типичные ошибки в ВПР в своих классах, обсудили перераспределение часов на темы; получила общее представление о результатах работы по району, городу. |
| Участие в экспертной деятельности | Школьный | Проверка олимпиадных заданий школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике | 5-9.10. 2021 | да | Поняла типичные ошибки в решении задач; узнала типы задач повышенной сложности, которые можно включать в работу на уроках для подготовки к олимпиаде, чтобы учащиеся их не боялись |
| Взаимопосещение уроков | - | - | - | Запланировано на 2 четверть | - |

**2.Индивидуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что формируем этим | Впорос | Ответ | Что или кто может мне помочь | План действия (в свободной форме) | Сроки | Что я получу в результате решения этой проблемы | Отметка о выполнении |
| Самокритичность, саморазвитие, смосовершенствование | Что мне сейчас не нравится в себе как учителе, расстраивает, раздражает или вызывает сложности? | Почерк | Ручка;  Постоянный самоконтроль;  Курсы каллиграфии | Купить перьевую ручку; найти видеоуроки каллиграфии; выделить время для систематичных занятий | До 1 января 2022 | Эстетику урока; отсутствие коммуникативных сбоев, детям будет понятнее и приятнее читать то, что на доске;  Удовольствие от нового дела, снятие стресса | + |
| Навыки тайм-менеджмента | На что я трачу много времени, хотя можно было бы делать это быстрее? | Долго ищу последнюю версию файла на компюютере, вообще долго ищу нужные файлы | Общение с учителем информатики; | Посоветоваться с учителем информатики; систематизировать напрвления работы и относящиеся к ним материалы | До 15 мая 2022 | Минимизаци потерь времени | + |
| Умение конструктивно действовать в новых условиях, оперативно и эффетивно справляться с новыми сложностями | Вспомните новую проблему, с которой я столкнулся в работе в последнее время | Новые формы списывания в 8 «Б» классе | Общение с педагогами по вопросу, как они решают эту проблему; помощь учителя информатики или того, кто хорошо владеет компьюетрными программами по редактированию КИМ, представленных в разных форматах | Разработка уникальных заданий; подбор притч о честности и ценностях для беседы с детьми | До начала каждой новой четверти на предстоящую четверть | Перестану бояться новых трудностей. Более честные, доверительные отношения с учениками; получу реальную объективную обратную связь в части реальных знаний учащихся; больше морального удовлетворени от работы | + |

# **Приложение 3. Принципы определения профессиональных дефицитов и направлений работы педагогов в рамках ИПР: алгоритм работы для администрации**

**Шаг 1.** Управленческая команда отвечает на вопросы, фиксирует ответы на красных карточках:

* Какие трудности педагогов и несоответствия выявленны в ходе анализа результатов ВПР?
* Какие умения и навыки проверяют задания, по которым обучающиеся показали наиболее низкие результаты?
* Какие особенностие отношений в коллективе беспокоят Вас как руководителя?
* С чем связана большая часть жалоб родителей?

Примеры ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какие трудности педагогов и несоответствия выявленны в ходе анализа результатов ВПР? | Какие умения и навыки проверяют задания, по которым обучающиеся показали наиболее низкие результаты? | Какие особенностие отношений в коллективе беспокоят Вас как руководителя? | С чем связана большая часть жалоб родителей? |
| Объективность оценивания, выставления четсвертных и годовых отметок (часто не соответствуют отметкам за ВПР) | Связаны с функциональной грамотностью | Домирование социальных связей внутри возрастных групп, недостаточность горизовнтальный связей между учителями разных предметов/поколений | Желание индивидуализации образовательного маршрута |
| Аналитическая деятельности | Связаны с мотивацией обучающихся | Пассивная позиция «наблюдателя» отдельных педагогов | Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам |

**Шаг 2.** Управленческая команда отвечает на вопросы о имеющихся ресурсах профессионального развития педагогов, фиксирует отдельные ответы на карточках:

* Проекты, реализуемые в городе и РФ, в которых школа может принять участие
* Проекты, реализуемые в районе, в которых школа может принять участие
* Конкурсы, проводимые в районе, городе, в которых школа может принять участие
* Предлагаемые курсы повышения квалификации разных уровней
* Семинары, вебинары, конфернеции, круглые столы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проекты, реализуемые в городе и РФ, в которых школа может принять участие | Проекты, реализуемые в районе, в которых школа может принять участие | Конкурсы, проводимые в районе, городе, в которых школа может принять участие | Предлагаемые курсы повышения квалификации разных уровней | Семинары, вебинары, конфернеции, круглые столы |
| Городской проект «Рализация целевой модели наставничества» | Районный проект «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг. | Районный конкурс «Лучшая педагогическая команда» (в команде разные категории пеадгогов по функционалу и поыту работы) | Курсы Яндекс-учебник «Разработка ндивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» |  |
| Федералный проект по апробации ФГОС |  |  |  |  |

Шаг 3.Соезините максильно возможное количество красных карточек с зелеными по принципу «Решению какой проблемы способствует даная возможность». При этом одна зеленая карточка может быть соединена с двумя красными, и, наоборо, две красные с одной зеленой.

Примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| Объективность оценивания, выставления четсвертных и годовых отметок (часто не соответствуют отметкам за ВПР) | «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг. |
| Аналитическая деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Домирование социальных связей внутри возрастных групп, недостаточность горизовнтальный связей между учителями разных предметов/поколений | Городской проект «Рализация целевой модели наставничества» |
| Районный конкурс «Лучшая педагогическая команда» (в команде разные категории пеадгогов по функционалу и поыту работы) |

**Шаг 4. Распределите преблемы, оставшиеся на красных карточках, в соответствии** с уровнем, на которых их необходимо решать, по разделам

* Темы тренингов/обучающихс семинаров, запланированные на учебный год
* Темы Педагоигческих советов
* Темы заседаний методических объединений.

Примеры:

Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Темы тренингов/обучающихс семинаров, запланированные на учебный год | Пассивная позиция «наблюдателя» отдельных педагогов |
| Темы Педагоигческих советов | Связаны с мотивацией обучающихся |
| Темы заседаний методических объединений | Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам |

**Шаг 5. Переформулируем проблему в тему мероприятия**

«Пассивная позиция «наблюдателя» отдельных педагогов» >>> Тренинг «Социальные роли в коллективе: развитие лидерских качеств»

«Связаны с мотивацией обучающихся» >>> Педагогический совет «Учебная мотивация обучающихся: виды, возрастные особенности, пути формирования»

«Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам» >>> Заседание методического объединение «Единые требования к выставления отметок за контрольные и иные работы по учебным предметам: от теоории к практике»